

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солчурская средняя общеобразовательная школа»  
Овьюрского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
на педсовете № 4  
МБОУ Солчурская СОШ  
от «23» мая 2025 года



**САМОАНАЛИЗ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОЛЧУРСКАЯ СОШ  
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Выполнила:  
заместитель директора по ВР  
Донгак Д.О.

Солчур-2025

## **1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ Солчурская СОШ.**

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания и на основе Единого календарного плана воспитательной работы Республики Тыва к государственным и национальным праздникам, памятным датам, событиям российской истории и культуры Российской Федерации и Республики Тыва.

**Целью воспитательной работы МБОУ Солчурской СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:**

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

### **Инвариантные модули:**

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Социальное партнерство».

**Вариативный модуль:**

- Детские общественные движения,
- Добровольческая деятельность,
- Школьный спортивный клуб,
- Школьный музей,
- Школьные медиа.

**Виды и формы воспитательной деятельности** рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Кадровый состав воспитательной работы школы**

**Руководящий состав:**

<u>№</u>	<u>Ф.И.О. педагогов</u>	<u>Должность</u>	<u>Образование</u>	<u>Категория</u>
1	Донгак Арыяа Олчейовна	директор ОО	высшее, педагогич.	1
2	Донгак Долаана Олчеевна	замдиректора по воспитательной работе	высшее, педагогич.	б/к
3	Ажы-оол Елена Кара- ооловна	замдиректора по учебно- воспитательной работе	высшее, педагогич.	б/к
4	Монгуш Ким Май- оолович	замдиректора по профилактике	высшее, педагогич.	б/к

		правонарушений		
5	Саая Айлана Орлановна	Советник директора по воспитательной работе	высшее педагогич	1-ая

**Педагогический состав:**

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Категория
1	Сат Оюмаа Кара-ооловна	социальный педагог	средне-спец.	СЗД
2	Шаратай Клара Кызыл-ооловна	заведующая музеем	высшее, педагогич.	высшая
3	Донгак Анчымаа Сергеевна	педагог-психолог	высшее, педагогич.	высшая
4	Амыйлан Буянмаа Буяновна	старшая влжатая	средне-спец.	СЗД
5	Кара-Сал Алена демир-ооловна	педагог-библиотекарь	высшее, педагогич.	СЗД
6	Монгуш Виктория Мижит-Дордуювна	педагог-организатор	среднее специоальное, педагогич.	СЗД
7	Донгак Чаян Орлан-оолович	учитель физкультуры	высшее, педагогич.	1-ая
8	Монгуш Алиса Алимовна	учитель физкультуры	высшее, педагогич.	б/к
9	Монгуш Раиса Арбын-ооловна	воспитатель ГПД	средне-спец.	СЗД

**Классные руководители:**

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Категория	Класс
1	Амыйлан Буянмаа Буяновна	высшее	СЗД	10
2	Саая Айлана Орлановна	высшее	1	9
3	Монгуш Сайлык Шарбий-ооловна	высшее	1	8
4	Монгуш Лариса Михайловна	высшее	1	7
5	Донгак Чаян Орлан-оолович	высшее	1	6
6	Донгак Долаана Олчеевна	высшее	бк	5
7	Монгуш Венера Сагановна	высшее	1	4
8	Монгуш Азияна Александровна	высшее	СЗД	3
9	Ховалыг Тамара Ондаровна	высшее.	1	2
10	Суровцева Виктория Родионовна	высшее	1	1

## Социальный паспорт школы

### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Солчурская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес – 668133, Республика Тыва, Овюрский кожуун, с. Солчур, ул. Дамдын, дом 1.

Год основания – 1948 г.

Режим работы:

8.00 – 14.00

Контактные телефоны:

Директор – Донгак Арьяа Олчейовна, высшее образование, первая категория.

#### Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования (базовый уровень, 1-4 классы);

- основного общего образования (базовый уровень, 5-9 классы);

- среднего общего образования (базовый уровень, 10 класс);

#### Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;

- аттестат о среднем (полном) общем образовании.

#### Материально-техническая база:

- спортивный зал – 1;

- спортивная площадка – 0;

- пришкольный участок – 1;

- Буфет (25 мест);

Медицинский кабинет – 1;

- библиотека с основным фондом – 5874 , художественная литература – 3295 , методической литературой – 35 , учебной литературой – 1773 экземпляров;

- 11 учебных кабинетов;

- компьютерное оборудование в кабинете физики и информатики.

- 2 кабинета «Точка роста» ( химия и биология, русский язык)

- 2 кабинета ЦОС ( Цифровая образовательная среда).

#### Дополнительная информация

На базе школы действуют:

##### -объединения дополнительного образования:

- клуб Юных натуралистов ( 9 класс);

- ЮДП- класс «Юный друг пограничника» ( 5,9 класс);

- Юнармия ( 7,8 классы);

- военно-патриотический клуб «Патриот», руководитель Монгуш Ким Май-оолович.

- 2 секции (волейбол, баскетбол),

- 9 кружков.

### **Социальный статус учащихся и их семей**

#### **-Всего семей в школе:**

- число детей из полных благополучных семей – 120
- число детей из неполных благополучных семей – 23
- число детей из неблагополучных семей – 3

- число детей «группы риска» - 19

в том числе состоящих:

- на внутришкольном учете – 0
- из них на учете ПДН – 0 .
- число детей из малообеспеченных семей – 12
- горячее питание в школе - 58
- число детей из многодетных семей - 90

Число детей, воспитывающихся:

- матерью (отцом) – одиночкой - 17
- родителями – инвалидами –

Число детей – полусирот - 13

Число детей, находящихся под опекой – 7

Число детей – инвалидов – 3

Число детей, родители которых являются пенсионерами - 8

Число детей, родители которых чабаны –12

### **Сведения об учащихся образовательного учреждения.**

#### **Общие данные.**

Общее число детей – 143

из них: мальчиков - 72; девочек - 71 .

#### **Данные по классам.**

Число классов- комплектов составляет - 10

в них:

1 -4 классы (7- 10 лет) - 4 класса комплекта;

в них обучается - человек;

из них: мальчиков -58 человек; девочек – 21, мальчиков-37 человек.

5 – 7 классы (11 – 13 лет) - 6 классов комплектов;

в них обучается - 42 человек;

из них: мальчиков - 22 человек; девочек - 20 человек.

8 -10 классы (16 – 17 лет) - 3 класса комплекта;

в них обучается -43 человек;

из них: мальчиков - человек; девочек - человек.

Число детей, обучающихся на дому - 1 человек,

из них: мальчиков - 0; девочек - 1.

-руководители кружков, функционирующих при школе:

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО руководителя, должность</b>
1	Юный инспектор движения	2	Донгак Долаана Олчеевна

2	Юнармеец	2	Монгуш Ким Май-оолович
3	Бисероплетение	2	Амыйлан Буянмаа Буяновна
4	Основы музейного дела	2	Сат Оюмаа Кара-ооловна
5	Юный медиатор	2	Ооржак Ролланда Анай-ооловна
6	Эксперименталь по физике	2	Монгуш Лориса Намбар-ооловна
7	Волейбол	2	Донгак Чаян Орлан-оолович
8	Баскетбол	2	Донгак Чаяг Орлан-оолович
9	Юный боксер	2	Монгуш Чолдуг Николаевич

- руководитель клуба: школьный спортивный клуб «Старт» - Донгак Чаян Орлан-оолович
- руководители спортивных секций:

№	Название секций	Преподаватель	Классы
1	Волейбол (юноши, девушки)	Донгак Чаян Орланович	7-10
2	Баскетбол	Донгак Чаян Орлан-оолович	5-7

- руководители детских объединений:
- Советник директора по ВР- Саая Айлана Орлановна
- старший вожатый- Амыйлан Буянмаа Буяновна..

-педагогических работников – 21

### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта :

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 48%  
 доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 51%  
 доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 3 %

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 61 %, на уровне СОО – 52%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 64%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 53%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%  
 сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 80%;  
 повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–10-х классов на 42 процента;  
 сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 65%; повысить долю обучающихся 9–10-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 60 процента;

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5-6 классов.
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-7 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году:**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-7 классов.

### **Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:**

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
НОО	45%	76%
ООО	62%	93%

**Вывод:** выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

**Рекомендация:** продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

за 2023-2024 учебный год заместителем директора по ВР проведены:

- 6 заседаний с классными руководителями;
- 4 общешкольного родительского заседания;
- 4 республиканского родительского всеобуча в онлайн-форме с участием родителей и законных представителей учащихся школы;
- 4 заседания с членами воспитательного отдела школы;
- 4 заседания с ученическим комитетом школы.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является **организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.**

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют общешкольные и классные родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения

представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, а также контроля качества горячего питания в начальных классах.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Вывод: на высоком уровне** выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы, ученического самоуправления.

**средний уровень показателей:** организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности;

**ниже среднего уровня:** организация профориентационной работы, функционирование детских организаций и школьного медиа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей по организации профориентационной работы, усилить работу старшего вожатого с детскими объединениями и деятельность Советника директора по ВР с школьным медиа.

#### **Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.**

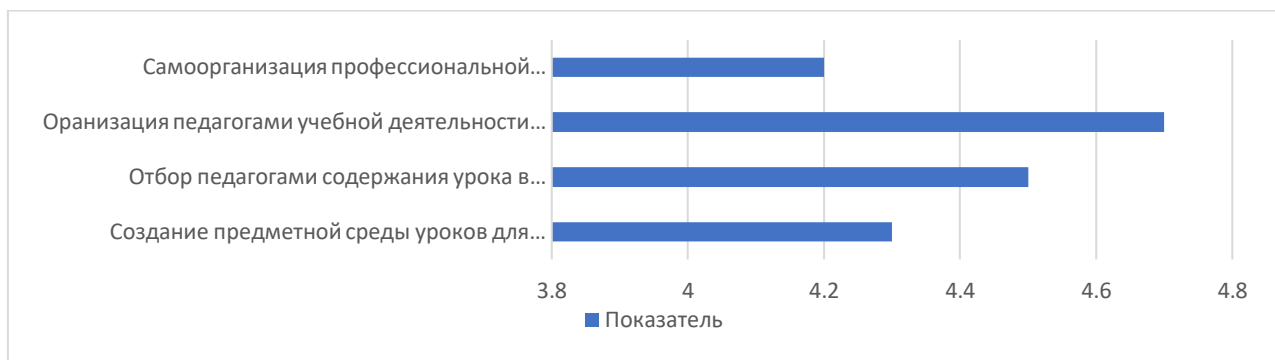
#### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»  
(на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»:

- **выше среднего:**

Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4,7

Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания – 4,5

Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3

Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.2

При этом педагогами учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветриваются кабинеты в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

### **Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам**

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

- Мастер-класс и уроки в рамках «Недели национальных проектов в Республике Тыва» - учитель физики Монгуш Л.Н.

- Мастер-класс и уроки в рамках «Недели национальных проектов в Республике Тыва» - учитель биологии Саая А.О.

- Мастер-класс и уроки в рамках «Недели национальных проектов в Республике Тыва» - учитель информатики Монгуш Л.М.

- Мастер-класс по разбору внеклассного мероприятия в школе – методист Сат А.Д.

2. Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов ( в рамках проведения предметных недель):

1. Конкурс чтецов «Моя Родина» среди учащихся 1-10 классов – учитель русского языка и литературы Сат А.Д., учитель истории Кара-Сал А.Д.

2. Защита проектов «Мой любимый писатель» - Сат А.Д.

3. Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» - Монгуш С.К.
4. Лингвистическое лото для учащихся 8 класса – Сат А.Д.
5. Показ сказочных инсценировок «Ожившая сказка» - Монгуш С.К., Сат А.Д.
6. Турнир среди учащихся 7-10 классов «Знатоки истории» - Донгак Д.О.
7. Интеллектуальная игра «Развитие Древнего мира» среди учащихся 5-6 классов – Кара-Сал А.Д.
8. Квест-игра «Казнить нельзя помиловать» среди учащихся 7-10 классов – Скубкова Т.Д.
9. Открытые уроки по математике в 1 по 6 классах- учителя математики Монгуш С.Ш., Монгуш Л.М.,
10. Внеклассные занятия в рамках «Математического вторника»: классный час в 2 классе «Тувинские меры длины и массы» - Монгуш А.А., классный час «Пословицы и загадки с числами» в 4 классе – Шаратай К.К.
11. В рамках математического вторника – классный час «Блокада ленинграда в цифрах» - учитель русского языка Сат А.Д.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	42 учащихся, 11 педагогов
Всероссийский географический диктант	12 учащихся, 9 педагогов
Диктант Победы	30 человек
Республиканский диктант по тувинскому языку «Уш уне»	52 учащихся, 24 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2023	42 учащихся 20 педагогов
Всероссийский конкурс «Золотая ручка» ко Дню славянской письменности	3 педагога

Уроки, рекомендованные Министерством образования РТ, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

**Положительный аспект:**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.
2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

**Проблемное поле:**

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы
- 2.Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.

**Пути решения:** для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном

году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 10 (десять) общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеурочные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, тематические вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

При этом классными руководителями использовались различные формы работы. Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2023 года, показал следующие результаты:

-уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1 кл, 4 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл.). На среднем уровне показатели работы классных руководителей (2,3, 5, 9, 11); низкий уровень (10).

Это связано с тем, что в классе обучаются две девочки, которые, по характеристике классного руководителя 10 класса Амыйлан Б.Б.. являются пассивными, тихими и безынициативными.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2025 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

#### Результативность участия учащихся в конкурсах:

класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итог (средний балл)
1	4	0	2	0	0	3,3
2	4	4	0	0	0	2
3	5	4	2	0	0	3
4	5	4	3	2	0	3,8
5	4	4	0	3	0	3,5
6	3	4	0	2	0	2,6
7	5	5	2	2	0	4,6
8	4	5	4	5	0	5,4

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 1 кл классный руководитель Суровцева В.Р.
- 2 кл классный руководитель Ховалыг Т.О..
- 5 кл классный руководитель Донгак Д.О.
- 7 кл классный руководитель Монгуш Л.М..
- 9 кл классный руководитель Саая А.О.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 9,10 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024-2025 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- выходы на родительские патрули;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

В 2024-2025 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 7,5 классах. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 67% в 1–4-х классах, 53% – в 5–9-х классах и 100% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, председателем является Саая Чодураа Чойган-ооловна. Члены родительского комитета оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации проведения общешкольных мероприятий, таких как Новый год, Шагаа и 8 марта.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, и представителями администрации школы.

Особо хочется отметить участие родительских комитетов в родительских патрулированиях по селу в целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних детей, с целью контроля соблюдения комендантского часа. В течение учебного года было проведено всего 299 родительских патрулей. Родители выходили на данное мероприятие добровольно и ответственно.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 16% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 15%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 50%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 100% .

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

2.Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

1.Низкий показатель организации работы с родителями мужского пола во всех классах.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

3. Увеличить количество участия родителей-отцов во всех общешкольных мероприятиях.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»;

5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальна, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы, «Читательская грамотность» в 5-6 классах, «Основы функциональной грамотности» в 7-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9-10 классах.

Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Основы журналистики» (5-6 класс), «Мой выбор» (9-10 класс), «Информатика в проектах» (10 класс). Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования в 1–10-е классы – отказов не зафиксировано.

Особое внимание реализации дополнительного образования. В школе осуществляют 9 кружковых объединений. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО, в т.ч. кружок «Юный друг пограничника», «Бисероплетение», «Юный медиатор» и т.д..

**Динамика охвата дополнительным образованием** в процентах от предыдущего периода:

1–4-е классы – стабильно 54%;

5–9-е классы – повышение на 44%;

10-й класс – снижение на 2% (причина- увеличение доли посещения кружков по волейболу и баскетболу).

**Результативность внеурочной деятельности.** Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 5 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/ «Мамины поделки».

конкурсов – 12 (школьный, районный уровень)/Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов «Литературная беседка» ; конкурсы рисунков: «Мой любимый учитель», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью» «Мы едины», «Мой папа и я», «Открытка для мамы», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великое не может быть забыто».

акций – 35;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков социальной направленности: «Юный друг полиции», «Юный инспектор дорожного движения»; а также спортивной направленности: «Будущий чемпион», секции по волейболу и баскетболу.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-го класса дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2025-2026 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024-2025 учебного года не было.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании

общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–10-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

В каждый из направлений входят по 2-3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

На первом заседании старшеклассников и учащихся среднего звена, которое проходило в сентябре месяце 2024 года, всеобщим голосованием Президентом школы выбрана Ховалыг Айыран, учащаяся 10 класса, Председателем Ученического самоуправления в школе стал Монгуш Ай-Хаан, учащийся 9 класса. В состав Ученического самоуправления входят представители классов с 5 по 10 классы, это связано с тем, чтобы подготовить будущую замену и кандидатуру в Президенты и Председателя школы.

В течение года регулярно членами Ученического комитета проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9-10-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

2. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», «Теплые варежки», открытие Стены Памяти и Парты Героя погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам, национальному празднику Шагаа, 8 марта. Особую благодарность члены Совета школьного ученического самоуправления получили от родительского комитета за оказанную помощь в проведении мероприятия ко Дню Матери. В год Учителя и наставника проведены акции «Я б в учителя пошёл», создание презентации «Династии учителей», «100 вопросов наставнику». В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Они по своей инициативе провели флеш-мобы на переменах, организовали игры для учащихся начальных классов, выпустили 3 раза стенгазеты, касающиеся порядка и Правил в школе, помогали при

оформлении праздников в школе. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда «Дуза»: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Космические перемены», Неделя добрых дел, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

К сожалению, в этом учебном году отряд «Юных инспекторов движения» не проявили никакой инициативы и не приняли участие в мероприятиях школы. Это связано с тем, что данный класс перешел в другое направление – «Юный друг пограничника».

В школе активно действует отряд «Юных друзей пограничника». Основная деятельность объединения – военно-патриотическая подготовка; подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Участники отряда в первом полугодии учебного года активно выходили на рейдовые мероприятия совместно с членами школьного ученического самоуправления, но из-за предстоящих экзаменов и подготовок к ним, уменьшили участие в рейдовых мероприятиях.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2024-2025 учебном году профориентационная работа МБОУ Солчурской СОШ проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-

путешествие "Кто что делает"; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Умелые ручки», «Шахматы».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5-9-х классов организованы детские объединения: «Юнармейцы», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный друг натуралистов», «Юный друг пограничника». Охват обучающихся – 69 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–10-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в школе в 2023-2024 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)

2. Профессия учителя -День самоуправления (участники 1-11 класс)

3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).

4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).

5. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 1, 7,8,11 классы).

6. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.

7. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».

8. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

9. Экскурсии: Овюрский районный суд, Встреча с представителями исполнительной власти Овюрского кожууна: Администрация Овюрского кожууна, Следственный комитет по Дзун-Хемчикскому кожууну, Служба приставов в Овюрском кожууне, специалисты по профилактике Управления образованием Администрации Овюрского кожууна, инспектор ПДН ППМ№3 МО РФ по РТ по Дзун-Хемчикскому кожууну и т.д.

10. Общешкольное родительское собрание на тему: «Будущее наших детей – в наших руках», «Воспитание начинается в семье», «Как преодолеть тревожность у детей при сдаче ОГЭ и ЕГЭ?», «Итоги учебного года»..

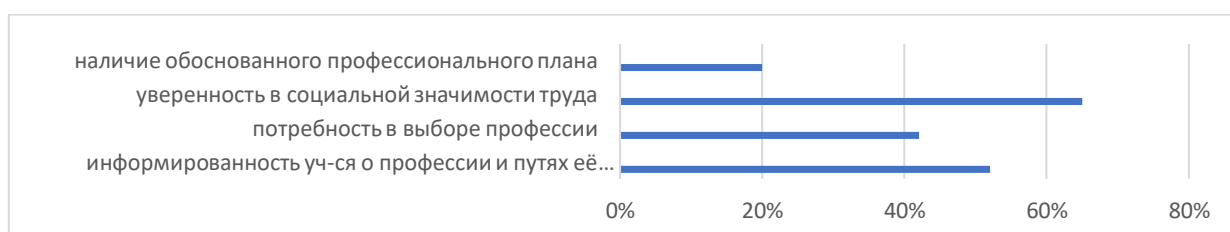
11. Социальное тестирование (участники 9-11 классы) , итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

12. Оформлены уголки профориентации.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

#### Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



#### Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
3	0	3	0	0

## Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
17	14	3	0	0

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

### Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

### Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х, 7-х и 6-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

### Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2025-2026 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

### **Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).**

В 2024-2025 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День здоровья, День Учителя, Республиканская заочная акция «ОБЕРЕГАЙ Енисей», День Енисея, День самоуправления, День пожилых людей, Золотая осень, День отца в России, Неделя детской и юношеской книги, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День сотрудника органов внутренних дел, День толерантности, День прав ребенка, День Матери, День государственного герба Российской Федерации, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов и т.д.

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «Первая оценка»; «Посвящение в пятиклассники», «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; «Квест - игра ко Дню народного единства», квест-игра ко Дню Матери, квест-игра ко Дню Конституции Российской Федерации, Новый год, День защитника Отечества», кожуунный фестиваль национальных игр « Тыва оюннар», национальный праздник

Шагаа, праздничный концерт «Иелерге могойиг», конкурсы стихов и рисунков ко Дню международного женского дня – 8 марта.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс рисунков ко Дню художника, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Охрана труда глазами детей»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: акция «Мой учитель – мой кумир», «Мечта учителя», проект «Учительские династии», флешмоб «С днём учителя!», «С благодарностью ветерану педагогического труда»

#### Реализация ключевых общешкольных дел :

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%. Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90% :

патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

- участие кадетских классов в концерте, организованный в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО на Украине.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

**на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага, Парад юных войск (6-8 классы), открытие Вахты Памяти, открытие Стены Памяти, Парты Героя в память о выпускниках школы, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, открытие доски Памяти солдатам (землякам), погибшим при исполнении долга в СВО на Украине; флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», выпуск стенгазеты ко Дню сотрудника органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню Конституции; челлендж «Я – россиянин», конкурс рисунка «В единстве наша сила», проведение уроков Мужества к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрбергского процесса; челлендж «День родного языка», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

**участие во Всероссийских акциях:** акция «Мы против террора», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Мы едины и непоколебимы»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Вернём герою имя, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

**на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню сотрудника органов внутренних дел МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой дедушка – доброволец» (1 кл и 6 кл); Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

**на уровне параллелей/разновозрастных групп** (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов. Публикации о проведенных мероприятиях размещены на сайте ВК, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского и международного уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы и 52 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 65%

выполняют творческие отчеты – 24%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: -участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 45%

Из всех внешкольных мероприятий, в которых я участвовал в этом году, понравились: «Салют Победы», «Город мастеров».

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия:

- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: концерт творческих коллективов из с. Хандагайты; концерты народных артистов республики.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 20 мероприятий. Общий охват участников – 45%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 20%.

- мероприятия: районный открытый кубок по волейболу; Открытие зимней лыжни, Президентские состязания и т.д.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 80%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;
- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

*Профилактика экстремизма и терроризма:*

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

*Профилактика правонарушений и безнадзорности:*

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);
- Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- оформление Уголка правовых знаний;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (только 2 заседания);
- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно);

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом

проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;  
- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга **соцсетей**:

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

#### Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2024-2025 уч.года	Окончание 2024-2025 уч. года
<u>СОП</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
<u>ПДН</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>ВШУ</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Динамика постановки обучающихся на учет:

внутришкольный, в КДН, ПДН – показатель снижен на 100%;

СОП – показатель уменьшен на 20% .

Классные руководители обучающихся, состоящих на учете, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-96%.

В феврале-марте 2025 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

Результат:

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 4%

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0%

доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 10,8% (в основном преобладает вербальный буллинг)

Вывод:

1.Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Проблемное поле: выявлены факты буллинга (травли) среди обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Доска памяти погибшим в ходе СВО.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да**. Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, помещений школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в спортивном зале и в коридоре к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля. Повесить стенд «Разговоры о важном» и даты событий.

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства

школы с учреждениями и организациями Овюрского кожууна показал следующие результаты:

- Женский Совет сумона Солчур: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Школьный краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа «Эзирлер уязы»: формирование зож, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей

– Сельская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности; -

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной детской библиотеки кожууна, Национального музея республики. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

## **Выводы**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 1 класса ( Суровцеву В.Р.), 7 класса (Монгуш Л.М.).

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_ / Донгак Д.О./

