Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солчурская средняя общеобразовательная школа»
Овюрского кожууна Республики Тыва

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла _____/Ооржак Р.А./ Протокол №_1_ от «02» 09 2024 г	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР Солчурская СОШ _____/Ажы-оол Е.К./ «02» 09 2024 г.	**«Утверждено»** Директор школы _____/Донгак А.О./ «03» 09 2024 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
(духовно-нравственное)
10 класс

Срок реализации: 1 год (на 2024-2025 учебный год)
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Количество часов: 1 час в неделю/34 ч. в год

Составитель:
учитель истории и обществознания
Донгак Долаана Олчеевна

Солчур-2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солчурская средняя общеобразовательная школа»
Овюрского кожууна Республики Тыва

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель	Заместитель	Директор школы
ШМО учителей	директора по УВР	
гуманитарного цикла	Солчурская СОШ	
_____/Ооржак Р.А./	_____/Ажы-оол Е.К./	_____/Донгак А.О./
Протокол № 1	«02» 09 2024 г.	«03» 09 2024 г
от «02» 09 2024 г		

Рабочая программа

внеурочной деятельности

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(духовно-нравственное)

10 класс

Срок реализации: 1 год (на 2024-2025 учебный год)
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Количество часов: 1 час в неделю/34 ч. в год

Составитель:
учитель истории и обществознания
Донгак Долаана Олчеевна

Солчур-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 10 класса на основе курса «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2017 год.

Согласно учебному плану МБОУ Солчурская СОШ в 2024-2025 учебном году на изучение выделено 34 ч. 1 час в неделю.

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс:

1.Семьеведение: учебно- методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

ученик научится:

-понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура:

-информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;

- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

ученик получит возможность научиться:

-ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;

-положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),

- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты:

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;

- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;

-работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;

-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;

- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий курса;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- составлять план выполнения заданий э курса;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

-овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные.
Обучающиеся научатся:

-взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.

-эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

-формулировать и аргументировать своё мнение;

-корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии**;**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

Предметные результаты:

ученик научится:

- выделять сновные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; -

- приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

- перечислять правила совместной жизни в семье;

ученик получит возможность научиться:

-характеризовать социальные институты семьи и брака;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

- экономическим особенностям ведения домохозяйства;

- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. Брак как основа семьи

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Тема 3. Семейное право в России: XXI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гиперопека, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 7. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Итоговый урок

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
		34	
1	**Тема 1. Брак как основа семьи**	4	
2	**Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа**	5	
3	**Тема3. Семейное право в России: XXI век**	8	
4	**Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе**	5	
5	**Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России**	2	
6	**Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи**	4	
7	**Тема 7. Внебрачная семья.**	2	
8	**Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье**	2	
9	**Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе**	1	
10	**Итоговый урок**	1	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Колличество часов	дата	
			план	факт
Брак как основа семьи				
1	Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы		02.09	
2	Гендерные аспекты формирования брака и семьи		09.09	
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения		16.09	
4	Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжи Гендерные стратегии "молодых взрослых		23.09	
Семья как социальный институт и малая группа				
5	Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений		30.09	
6	Супружество, родительство, родство, поколение		14.10	
7	Идеальная модель семьи		21.10	
8	Происхождение формы и модели семьи		28.10	
9	Функции современной семьи		04.11	
Семейное право в России: XXI век				
10	Семейные отношения как предмет правового регулирования .Роль семейного права в социальной жизни		11.11	
11	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор		25.11	
12	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке.		02.12	
13	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности		09.12	
14	Лишение и ограничение родительских прав			
15	Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов		16.12	
16	Усыновление(удочерение) детей и его отмена		23.12	
17	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья		06.01	
Экономические модели семьи в рыночном обществе				

18	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе		20.01	
19	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека		27.01	
20	Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.		03.02	
21	Экономико-демографическое развитие семьи.		10.02	
22	Основные направления государственной семейной политикти.		17.02	
Проблемы родительства в депопулирующей России				
23	Демографическая ситуация мире и в России		03.03	
24	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости		10.03	
Воспитательный потенциал современной семьи				
25	Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье.		17.03	
26	Роль отца и матери в социализации детей		24.03	
27	Типы воспитания		31.03	
28	Семейные ценности		14.04	
Внебрачная семья				
29	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений		21.04	
30	Модели внебрачных союзов		28.04	
Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье				
31	Брак в семье с позиции иудаизма		05.05	
32	Православие о браке и семье		12.05	
Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе				
33	Традиции брака и семьи в буддизме, исламе		19.05	
34	Итоговый урок		26.05	