

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солчурская средняя общеобразовательная школа»
Овюрского кожууна Республики Тыва

*Рассмотрено
на педагогическом Совете
МБОУ Солчурской СОШ*

Протокол №1 от 26.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОЛЧУРСКОЙ СОШ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Солчур-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Солчурской СОШ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.)
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Солчурской СОШ: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Солчурской СОШ:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в МБОУ Солчурской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Солчурской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ Солчурская СОШ находится в сельской приграничной местности, относящейся к Солчурскому сельскому поселению Овюрского района. МБОУ Солчурская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

У школы богатая история: здание было открыто в 1974 году. Школа находится по адресу: Овюрский район с. Солчур ул. Дамдын, д.1.

Самокультурная среда микрорайона динамична и молодая, объединяющая людей, приехавших из разных уголков республики. Возвращению в родное село способствует открытие международной торговой линии Россия-Монголия-Китай, что накладывает на участников образовательного процесса ответственность за формирование толерантного отношения к каждому человеку.

Территориальное расположение школы – на правой стороне села, рядом проходит федеральная трасса, что делает ее досуговым и культурным центром для жителей. В микрорайоне имеется детский сад «Салгакчы», сельский дом культуры имени А.Тугур-оола и сельская библиотека, что дает большое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся нашей школы. Также рядом находится стадион им. А.К.Монгуша и ДЮСШ «Гнездо орлят», что способствует спортивному развитию учащихся школы.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России и республики, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России и Республики Тывы.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД Овюрского района при Дзун-Хемчикском районе;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Овюрский районный суд Республики Тыва;
- Управление ФСБ по РТ в Овюрском районе;
- Администрация Овюрского кожууна Республики Тыва;
- Пожарная часть по охране Овюрского кожууна;
- УФССП России по Республике Тыва;
- СДК им.А.Тугур-оола;
- Прокуратура Овюрского кожууна;
- Музыкальная школа им. Ирбен-оола Тюлюш.

В школе функционируют отряды: ЮДП «Сокол», РДДМ и Орлята России, «Юнармия», Погранотряды и др. Также в 2023-2024 учебном году были созданы клубы: «Волонтерское движение», «Юннаты» с экологическим направлением, «Родительская инициатива», «Хранители истории».

В школе – 150 обучающихся. Школа обучается в две смены – 2-е, 3-е классы обучаются во вторую смену, остальные классы – в первую смену.

Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В школе обучаются 18 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ Солчурской СОШ развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, физкультурно-спортивного профилей. В 2020 г. году создан – Школьный спортивный клуб «Старт», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания МБОУ Солчурской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в

	<p>умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Обществознание» и «Окружающий мир» выпускник начальной и средней школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;</p>
	<p>2) формировать двигательные умения и навыки;</p> <p>3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</p> <p>4) развивать двигательные (физические) качества;</p> <p>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</p> <p>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей</p>

	ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством

	собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

<p>Математика. Алгебра. Геометрия.</p>	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
<p>Информатика</p>	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
<p>Физика</p>	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
<p>Химия</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших</p>
	<p>примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>

Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.</p>
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
ОБЖ	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа</p>

Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального

компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей- предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ в МБОУ Солчурской СОШ производится по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Улусчу ужурлар» (2 класс);
- реализация ДООП «Мой родной язык», «Национальные игры» (3, 5 классы), «Школьный театр» (8 класс), «Шахматы»(6 класс), «Семейные ценности» (10 класс).

Улусчу ужурлар 1 класс

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери -серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

«Улусчу ужурлар» 2 класс

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

«Улусчу ужурлар» 3 класс

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «АкДовурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вещатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

«Народоведение» 4 класс

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдован), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы,

совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники»

«Народоведение» 5 класс

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оаа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)).

Модуль 6. «Перевалы-хребты и таңды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных таңды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

«Народоведение» 6 класс

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

7 класс «Кыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное

отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.АжыкмааРушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухаживания за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүң орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чеесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг – народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»

Модуль 1. «Традиционное восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика – одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании»

«Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви».

«Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.). Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»: «»

«Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчыл чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодыми людьми за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра –игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной.

Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств; - мировые и традиционные виды религий.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В МБОУ Солчурской СОШ на проведение внеурочной деятельности выделено в количестве 110 часов, по 10 часов в каждом классе.

Три основные внеурочные занятия являются обязательными:

«Разговор о важном», «Профориентация» и «Функциональная грамотность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Класс	Название внеурочной деятельности	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	«Разговор о важном»	1	Суровцева Виктория Родионовна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	«Мы-твои друзья»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
	«Орлята России»	1	Суровцева Виктория Родионовна
	«Тыва дылым-торээн дылым»	1	Шаратай Клара Кызыл-ооловна
	Занимательная математика	1	Суровцева Виктория Родионовна
	Умники и умницы	1	Суровцева Виктория Родионовна
	Национальные игры	1	Донгак Чаян Орлан-оолович
	Шахматы	1	Суровцева Виктория Родионовна
	Улусчу ужурлар	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
2	«Разговор о важном»	1	Чамбал Шончалай Викторовна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	Профориентация «Мы – твои друзья»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
	Орлята России	1	Чамбал Шончалай Викторовна
	«Друзья книги»/»Номнун оннуктери»	1	Чамбал Шончалай Викторовна
	«Посчитаем, поиграем»	1	Чамбал Шончалай Викторовна
	«Скорочтение»	1	Чамбал Шончалай Викторовна
	«Национальные игры»	1	Донгак Чаян Орлан-оолович
	«Шахматы»	1	Суровцева Виктория Родионовна
	«Улусчу ужурлар»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
3	«Разговор о важном»	1	Монгуш Азияна Александровна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	Профориентация «Мы – твои друзья»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
	«Орлята России»	1	Монгуш Азияна Александровна

	«Занимательная математика»	1	Монгуш Азияна Александровна
	«Веселая грамматика»	1	Монгуш Азияна Александровна
	«Моя безопасность»	1	Монгуш Азияна Александровна
	«Шахматы»	1	Суровцева Виктория Родионовна
	«Улусчу ужурлар»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
	«Национальные игры»	1	Донгак Чаян Орлан-ооловна
4	«Разговор о важном»	1	Монгуш Венера Сагановна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	Профориентация «Мы – твои друзья»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
	«Орлята России»	1	Монгуш Венера Сагановна
	Подготовка к ВПР по математике	1	Монгуш Венера Сагановна
	Подготовка к ВПР по русскому языку	1	Монгуш Венера Сагановна
	Подготовка к ВПР по окружающему миру	1	Монгуш Венера Сагановна
	«Шахматы»	1	Суровцева Виктория Родионовна
	«Улусчу ужурлар»	1	Монгуш Раиса Арбын-ооловна
	«Школьный театр»	1	Монгуш Виктория Мижит-Доржуевна
5	«Разговор о важном»	1	Дамдын-оол Жанна Чылбанайовна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	«Я, ты, он, она-вместе целая страна»	1	Кара-Сал Алена Демир-ооловна
	Занимательная грамматика	1	Монгуш Светлана Калдыр-ооловна
	Шахматы	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	«Национальные игры»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	Театр		Ооржак Ролланда Анай-ооловна
	Юный друг пограничника		Дамдын-оол Жанна Чылбынайовна
	Улусчу ужурлар		Монгуш Раиса Арбын-ооловна
Туризм и краеведение		Дыртык Чаяна Александровна	
6	«Разговор о важном»	1	Донгак Чаян Орлан-оолович
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	Профориентация «Россия- мои горизонты»	1	Донгак Чаян Орлан-оолович
	«Шахматы»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	«Занимательная грамматика»	1	Монгуш Светлана Калдыр-ооловна

	«Национальные игры»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	«Театр»	1	Ооржак Ролланда Анай-ооловна
	Юный инспектор движения	1	Донгак Долаана Олчеевна
	«Улусчу ужурлар»	1	Сат Оюмаа Кара-ооловна
	«Туризм, краеведение»	1	Дыртык Чаяна Александровна
7	«Разговор о важном»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	Профориентация «Россия-мой горизонты»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	Торээн дылым-эртине байлаам	1	Ооржак Ролланда Анай-ооловна
	«Развиваем свою речь»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	«Математика»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	«Шахматы»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	Театр»	1	Ооржак Ролланда Анай-ооловна
Юнармия	1	Монгуш Лариса Михайловна	
	«Улусчу ужурлар»	1	Сат Оюмаа Кара-ооловна
8	«Разговор о важном»	1	Монгуш Сайлыкмаа Шарбий-ооловна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	Профориентация «Россия-мой горизонты»	1	Монгуш Сайлыкмаа Шарбий-ооловна
	Подготовка к ОГЭ по математике	1	Монгуш Сайлыкмаа Шарбий-ооловна
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1	Сат Аяна Демир-ооловна
	«Шахматы»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	Юнармия	1	Монгуш Сайлыкмаа Шарбий-ооловна
	«Улусчу ужурлар»	1	Сат Оюмаа Кара-ооловна
	«Туризм, краеведение»	1	Дыртык Чаяна Александровна
	«Торээн дылым-эртине-байлаам»/ «Мой язык-мое богатство»	1	Ооржак Ролланда Анай-ооловна
9	«Разговор о важном»	1	Саая Айлана Орлановна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Монгуш Лариса Михайловна

	Профориентация «Россия-мой горизонты»	1	Кара-Сал Алена Демир-ооловна
	Подготовка к ОГЭ по родному языку	1	Ооржак Ролланда Анай-ооловна
	Подготовка к ОГЭ по математике	1	Монгуш Сайлык Шарбыр-ооловна
	Информатика	1	Монгуш Лариса Михайловна
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1	Монгуш Светлана Калдыр-ооловна
	«Шахматы»	1	Ажы-оол Елена Кара-ооловна
	«Юнармия»	1	Саая Айлана Орлановна
	«Улусчу ужурлар»	1	Донгак Арьяа Олчейовна
10-11	«Разговор о важном»	1	Амыйлан Буянмаа Буяновна
	«Формирование функциональной грамотности»	1	Монгуш Лариса Михайловна
	Профориентация «Россия-мой горизонты»	1	Кара-Сал Алена Демир-ооловна
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1	Сат Аяна Демир-ооловна
	Подготовка к ОГЭ по математике	1	Монгуш Сайлык Шарбий-ооловна
	IT-школа	1	Монгуш Лариса Михайловна
	«Семьеведение»	1	Донгак Арьяа Олчейовна
	Начальная военная подготовка	1	Монгуш Ким Май-оолович
	Физика вокруг нас	1	Монгуш Лориса Намбар-ооловна
	Волонтерство	1	Монгуш Лориса Намбар-ооловна

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, также «Школьная медиа» (7-8 классы), «Семьеведение» (10-11 классы).

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Формирование функциональной грамотности» (1-11 классы), «Русский язык. Говорение» (8-9 классы), «Мой родной язык» (1,4 классы), «Улусчу ужурлар» (2 класс), «Мы-твои друзья» (1-4 классы).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Туризм и краеведение» (7-8 классы).

Художественно-эстетическая деятельность

предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных

кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов: «Школьный театр»(8 класс), «Я, ты, он, она-вместе целая страна» (5 класс).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует школьный спортивный клуб «Старт», внеурочная деятельность «Шахматы» (5-6 классы).

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Проориентация» (5-11 классы), «Мы-твои друзья» (1-4 классы) направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Шахматы» (6-7 классы), «Национальные игры»(3,5классы), направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Ежегодно на базе МБОУ Солчурской СОШ по инициативе Управления Образованием администрации Овюрского кожууна проводится Фестиваль «Национальные игры», которые способствуют развитию и освоению учащимися традиционных национальных игр и их видов.

3.Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы едины и сильны», флэш-мобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День Учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Новый год** и национальный праздник «**Шагаа**».

Ежегодно учащиеся старших и средних классов совместно с Ученическим

Советом наряжают школьный зал, создают новогоднее настроение, ставят мини-показы из фильмов, тем самым раскрывая скрытые таланты учащихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя.

Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «День Победы».

Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в кожууне, школе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный туристический слет, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, то есть вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Администрацией МБОУ Солчурской СОШ ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

В конце учебного года по решению администрации школы отличившемуся классному руководителю за лучшее ведение классного руководства присуждается премия в денежной форме.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметные недели, экскурсии);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии, туристические слеты, туристические походы, посещение святых мест – Устуу-Хурээ, Уттуг-Хая, Бурган Даа и т.д.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (Дом школьников, Овюрский районный суд, сельская библиотека, сельский Дом культуры имени А. Тугур-оола, ЦКБ Овюрского кожууна, КДН Администрации Овюрского кожууна, ОПДН ОМВД в Овюрском кожууне, ПП №3 МО России по РТ «Дзун-Хемчикский», УФСД России по РТ в Овюрском районе, ТАПП «Хандагайты», ПЧ-10 Овюрского кожууна, УФСБ Погранзаставы России по Республике Тыва и т.д.)

В каникулярный период на базе библиотеки школы работают временный досуговый центр «Почитай-ка», в летнее время – стационарный лагерь отдыха «Буланнг», учащиеся по направлению отдыхают в курортно-санаторных учреждениях за пределами республики «Шира», «Белокуруха» и т.д.

В рамках реализации данного модуля в МБОУ Солчурской СОШ ежегодно предусматривается увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета, который стартовал 1 сентября 2021 года. Данный проект рассчитан для молодежи, в том числе учащихся. Пушкинская карта выдается учащимся при достижении 14-ти лет и с получением паспорта гражданина Российской Федерации. С появлением проекта учащиеся нашей школы активно начали приобретать карту и с родителями, братьями и сестрами посещать кинотеатры, концерты, музеи и т.д.

По сравнению с прошлогодними показателями, в этом 2024-2025 учебном году количество обучающихся, получившие Пушкинскую карту при достижении 14-летнего возраста, выросло с 17 до 26 человек.

Выездные внешкольные мероприятия осуществляются на школьном автотранспорте марки Газель NEXT с государственным номером P155BB 17 rus, согласно плану работы школы, класса с соблюдением Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами".

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей республики Тувы, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. У здания школы имеется пандус, сооружение, предусмотренное для детей с ограниченными возможностями.

В МБОУ Солчурской СОШ оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации и Республики Тувы размещены в просторном и светлом фойе школы.

2. Имеются проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», ВДЦ «Почитай-ка», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, школы.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор

Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) МБОУ Солчурская СОШ использует материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа); 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

По Указу Президента Российской Федерации В.В.Путина от 22.11.2023 года

№ 875 « О проведении в Российской Федерации Года Семьи» 2024-ый год объявлен Годом Семьи.

Россия- единственная страна в мире, которая открыто провозгласила приоритет традиционных, семейных ценностей. В 2024 году особое внимание уделяется развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

В целях укрепления и усиления мер поддержки института семьи в школе

ежемесячно 20-го числа проводятся родительские собрания с обучающими элементами, такие как совместное проведение школьных и внеклассных мероприятий с обязательным участием родителей и родительских активов. Практика показала, что прямое взаимодействие с родителями улучшает внутренне благополучие учащихся, а также повышает активность участия в различных мероприятиях.

В МБОУ Солчурской СОШ созданы Совет Отцов и Совет Матерей, в которые привлечены активные родители, которые разрабатывают План работы на год совместно с педагогами воспитательного отдела школы. В конце учебного года актив Совета Отцов и Матерей отчитываются перед родителями о проделанной работе за год.

8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Солчурской СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

– через работу школьного медиацентра, в который входят:

– школьное объединение «Медиа» (МЦ) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

● организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.
- Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)
- Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники
- Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания
- Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»
- Итоговое заседание актива школьного самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (Советник директора по ВР) развития ученического самоуправления.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в республике стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние

годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в Республике Тыве, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Солчурской СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором КДН, ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о героях, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение

возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними в МБОУ Солчурской СОШ учитываются нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами кожууна и республики, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников села. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из социального взаимодействия МБОУ Солчурской СОШ с: МЧС России по Республике Тыва в Овюрском кожууне, Овюрский районный суд, ТАПП «Хандагайты», УФСБ России по Республике Тыва (погранзаства), ЦКБ Овюрского кожууна, ФАП с. Солчур, сельский Дом культуры имени А.Тугуроола, Дом школьников, сельская библиотека, кожуунная библиотека имени М.Доржу, ДЮСШ «Гнездо Орлят» с. Солчур традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями военных и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных

видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-11 классы);

– **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах ТывГУ. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

– **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор школы:

- **базовый – 40 часов в учебный год;**
- основной- 60- часов в учебный год;
- продвинутый – 80 часов в учебный год.

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- **профильные предпрофессиональные** классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- **урочная деятельность**, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- **внеурочная деятельность**, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- **воспитательная работа** (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству;

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

● реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее»

<https://bvbinfo.ru/>;

- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

12. Модуль «Трудовое воспитание»

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания МБОУ Солчурской СОШ предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей: убираются в классах, проводя влажную уборку класса во время большой перемены и в конце уроков; участвуют в озеленении и благоустройства территории школы, облагораживают мемориалы и памятники воинской славы и героев-добровольцев Великой Отечественной войны, помогают в обновлении учебников в библиотеке, принимают участие в экологических акциях, участвуют в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывают трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям- ветеранам, организовывают шефства над семьями погибших военнослужащих СВО;

- по отдельному графику школы в учебный период проводится организация дежурства по школе (влажная уборка – 2 раза в день, уход за растениями и цветами);

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть, т.е. организация работы в пришкольных участках и школьных огородах в течение летней практики; через Центры занятости населения организовываются трудовые десанты по благоустройству территорий сельского поселения, помощь в очистке кошар чабанских стоянок и др.);

- в школе создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом № 479-ФЗ от 04.08.2023 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ Солчурской СОШ разработано Положение о привлечении школьников к общественно-полезному труду с учетом возрастных и психофизических особенностей. Обучающиеся обязаны поддерживать чистоту и порядок в классе, в школе и участвовать в трудовых десантах.

13. Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля включаются различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Улусчу ужурлар», «Мой родной язык» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики- в МБОУ Солчурской СОШ имеется Стена Памяти, установленная героически погибшим на СВО, также стенды учителей-ветеранов, выпускников-медалистов, спортсменов сумона; в школьном музее – альбом-раскладушка о директорах школы, стенд о славных тружениках села.

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Учащиеся старших классов изучают предмет «История Тувы», участвуют

в разных проектах, затрагивающих исторические события и личности, сыгравших огромную роль в становлении нашей республики.

1418 деп оюн дугайында бижиир

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества).

Наставничество в школе ведется очень хорошо, в начале нового учебного года учитель физики Монгуш Лариса Намбар-ооловна получила звание «Лучший наставник»;

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– контроль оформления учебно-педагогической документации;

– проведение научно-практических конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе кожуунных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в МБОУ Солчурской СОШ введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Качество кадрового обеспечения МБОУ Солчурская СОШ соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Должность	Направления воспитательной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Участвует в разработке и реализации Основной образовательной программы НОО,ООО,СОО школы, рабочей программы воспитания, осуществляет контроль воспитательной деятельности (внеклассной, внеурочной, внешкольной)
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского

	<p>движения школьников; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Участвует в разработке и реализации Основной образовательной программы НОО,ООО,СОО школы, рабочей программы воспитания, осуществляет контроль воспитательной деятельности, в предметных областях (урочная , внеурочная, внеклассная).</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся, в том числе с ОВЗ. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, ее микросреды, условий жизни; участвует в планировании и реализации программы воспитания; привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам и учащимся.</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>участвует в планировании и реализации программы воспитания; организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности, руководство им и контроль за развитием этого процесса; организация самоуправления и его деятельности; поддерживает связь с учреждениями культуры и спорта, родителями (лицами, их заменяющими), общественностью.</p>

Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности; содействует обеспечению уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе с ОВЗ и др. категорий. Участвует в планировании, разработке и реализации Основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, программы формирования УУД, программы коррекционной работы НОО,ООО,СОО школы.
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиографическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе (образовательное направление); формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации; формирование информационной культуры учащихся и педагогов (информационное направление); пропаганда чтения как формы культурного досуга (культурное направление).
Учителя-предметники	Участвуют в реализации Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы, рабочей программы воспитания; составляют рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС, с учетом рабочей программы воспитания. Организуют воспитательную деятельность (урочную, внеурочную, внеклассную) по предмету.
Классные руководители	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся, в том числе с ОВЗ. Участвует в планировании и

	<p>реализации программы воспитания; организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности, руководство им и контроль за развитием этого процесса; организация самоуправления и его деятельности; поддерживает связь с родителями (лицами, их заменяющими), общественностью.</p>
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ Солчурской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России и Республики Тыва.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Все методические

объединения работают удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Нормативно-методическое обеспечение предусматривает:

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В последние десятилетия увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью. Это, прежде всего связано с ухудшением экологических и социальных факторов: экологические – загрязнение воздушного и водных пространств и нарастающая с каждым годом вырубка лесов; социальные - с изменением структуры семья меняются и ценности, родители не сосредоточены на творческом развитии детей. Чтобы достичь уменьшения количества детей с ОВЗ, необходимы особые задачи в сфере воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе обучаются 11 детей с ОВЗ и 3 дети-инвалиды. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает

активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

В МБОУ талантливые, одаренные и достигшие высокие результаты в учебе, в спорте или творческих конкурсах учащиеся, удостоиваются премии Администрации школы, Воспитательного блока, также с целью оздоровления и поддержки молодежи и школьников, в школе ежегодно за Кубок директора проводятся соревнования по волейболу.

В каждый понедельник в торжественной обстановке правом поднятия государственных флагов России и Республики Тыва обладают выдающиеся учащиеся по разным направлениям.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

3. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

Этнокультурный региональный компонент

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.