

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солчурская средняя общеобразовательная школа» Овюрского кожууна

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
« 31 » 08 2022 г.  
Протокол № 1

«Согласовано»  
Замдиректора УВР  
Ажы-оол Е.К.  
«31» 08 2022г

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Монгуш А.О.  
Приказ № 37 от  
«31» 08 2022г

**Адаптированная рабочая программа**  
обучающихся 7 -9 классов  
по предмету **физика**  
на 2022-2023 учебный год

Учитель физики: Монгуш Лариса Намбар-ооловна

Солчур

2022

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Солчурская СОШ»;
- Положением о структуре порядка разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «Солчурская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Солчурская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- воспитание экологического мышления и ценностного отношения к природе;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии, элементы проблемного, исследовательского обучения, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

**Актуальность адаптированной программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей испытывают

затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом.

Учащиеся успешнее работают на уровне репродуктивного восприятия и воспроизведения учебной информации, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие учащимся получить качественное образование по предмету, использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Адаптация программы** происходит за счёт того, что основные сведения даются дифференцированно: одни понятия изучаются обзорно на уровне общего представления, другие - на уровне более глубокого понимания и запоминания с выделением существенных признаков.

Каждая тема завершается повторением и обобщением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень знаний и умений.

Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, составлена с учётом их индивидуальных характеристик.

У ребят наблюдается ниже среднего уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приёма и переработки сенсорной информации. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности обучающихся, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У них отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало.

При обучении недостаточность познавательной активности проявляется и в том, что учащиеся не стремятся эффективно использовать время, отведённое на выполнение задания, высказывают мало предположительных суждений до начала решения задачи. При запоминании снижение познавательной активности проявляется в недостаточной эффективности использования времени, предназначенного для первоначальной ориентировки в задании, в необходимости постоянного побуждения извне к припоминанию, в неумении использовать приёмы, облегчающие запоминание, в резко сниженном уровне самоконтроля.

У обучающихся нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Ребята испытывают трудности при необходимости сосредоточиться для поиска решения проблемы, что связано и со слабым развитием у них эмоционально-волевой сферы. В связи с этим часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие связной устной и письменной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.

УМК:

Учебники Федерального перечня:

1. Перышкин А.В. Физика, 7 класс.-Москва «Дрофа» 2020г
2. Перышкин А.В., Физика, 8 класс.-Москва «Дрофа» 2020г
3. Перышкин А.В. Гутник Е.М., Физика, 9 класс.-Москва «Дрофа» 2020г

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

### 2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ

Виды результатов	
1. Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений,</li> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями,</li> <li>• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul>
2. Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</li> <li>• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными</li> </ul>

	<p>задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач,</li> <li>• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем,</li> <li>• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию</li> </ul>
<p>3. Предметные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</li> <li>• уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;</li> <li>• применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;</li> <li>• применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,</li> <li>• формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей,</li> <li>• развивать теоретическое мышление на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы,</li> <li>• докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.</li> <li>• понимать и объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел;</li> <li>• измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;</li> <li>• владеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, период колебаний маятника от его длины, объем газа от давления при постоянной температуре;</li> <li>• понимать смысл основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии;</li> <li>• понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;</li> <li>• использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.)</li> </ul>

### 3. Раздел Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Лабораторные работы	Контрольные работы	Электронные ресурсы
1.	Введение	4	1	-	
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Взаимодействие тел	23	5	2	Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: <a href="http://fizika-class.narod.ru">http://fizika-class.narod.ru</a>
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>
5.	Работа, мощность и энергия	14	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого:		68	11	4	

№ п/п	Тема контрольной работы	КИМ
1	Контрольная работа №1 «Расчёт пути и времени движения»	Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс. Громцева О.И.-М.: "Экзамен", 2020
2	Контрольная работа №2 Взаимодействие тел	Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс. Громцева О.И.-М.: "Экзамен", 2020
3	Контрольная работа №3 Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс. Громцева О.И.-М.: "Экзамен", 2020
4	Итоговое тестирование	Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс. Громцева О.И.-М.: "Экзамен", 2020

## 5 Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№п/п	Тема	Дата		д/з
		план	факт	
	<b>Введение(4ч)</b>			
1/1.	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты (п.1 – 3)			П.1-3
2/2.	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. (п.4,5)			П.4-5
3/3.	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»			
4/4.	Физика и техника. (п.6)			П.6-7
	<b>Первоначальные сведения о строении вещества(6ч)</b>			
5/1.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение п. (7-9)			П.7-9
6/2.	Движение молекул (п.10)			П.10
7/3.	Лабораторная работа №2«Измерение размеров малых тел»			
8/4.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул (п.11)			
9/5.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. (п. 12,13)			
10/6.	Повторительно – обобщающий урок			
	<b>Взаимодействие тел (23ч)</b>			
11/1.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение (п.14,15)			
12/2.	Скорость. Единицы скорости (п.16)			
13/3.	Расчёт пути и времени движения (п.17)			
14/4.	Контрольная работа№1«Расчёт пути и времени движения»			
15/5.	Анализ к/р. Инерция (п.18)			
16/6.	Взаимодействие тел (п.19)			
17/7.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. (п.20,21) Лабораторная работа №3«Измерение массы тела на рычажных весах»			
18/8.	Плотность вещества (п.22)			
19/9.	Лабораторная работа №4. «Измерение объёма тела», Лабораторная работа №5. «Определение плотности твёрдого тела»			

44/11  
45/12.  
46/13

20/10.	Расчёт массы и объёма тела по его плотности (п.23)			
21/11.	Решение задач			
22/12.	Повторительно – обобщающий урок			
23/13.	Сила (п.24)			
24/14.	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (п. 25,26)			
25/15.	Сила упругости. Закон Гука (п. 27)			
26/16.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. (п.28, 29)			
27/17.	Динамометр(п.30). Лабораторная работа №6«Градуирование пружины и измерение сил с помощью динамометра»			
28/18.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил (п.31)			
29/19.	Контрольная работа №2 <b>Взаимодействие тел</b>			
30/20.	Анализ к/р. Трение в природе и технике (п.32). Лабораторная работа №7«Измерение силы трения с помощью динамометра»			
31/21.	Решение задач.			
32/22.	Повторительно – обобщающий урок			
33/23.	Сила трения. Трение покоя (п.32,33)Повторительно – обобщающий у.			
	<b>Давление твёрдых тел, жидкостей и газов(21час)</b>			
34/1.	Давление. Единицы давления (п. 35)			
35/2.	Способы увеличения и уменьшения давления (п.36)			
36/3.	Давление газа (п.37)			
37/4 .	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля (п.39,40)			
38/5.	Давление в жидкости и газе. Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда (п. 37,38)			
39/6.	Решение задач			
40/7.	Сообщающиеся сосуды (п.41)			
41/8.	Вес воздуха. Атмосферное давление (п.42,43)			
42/9.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли (п. 44)			
43/10.	Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах (п. 45,46)			

44/11.	Манометры (п.47)			
45/12.	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс (п.48,49)			
46/13.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело (п.50)			
47/14.	Закон Архимеда (п.51)			
48/15.	Контрольная работа №3 <b>Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>			
49/16.	Лабораторная работа №8«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»			
50/17.	Анализ к/р. Плавание тел (п. 52)			
51/18.	Лабораторная работа №9«Выяснение условий плавания тел в жидкости» Плавание судов. Воздухоплавание(п.51,52)			
52/19.	Плавание судов. Воздухоплавание(п.53,54)			
53/20.	Повторительно – обобщающий урок			
54/21.	Решение задач			
	<b>Работа и мощность. Энергия (14ч)</b>			
55/1.	Механическая работа. Единицы работы (п. 55)			
56/2.	Мощность. Единицы мощности (п.56)			
57/3.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге (п.57,58)			
58/4.	Момент силы(п.59)			
59/5.	Рычаги в технике, быту и природе (п. 60). Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага»			
60/6.	Блоки. «Золотое правило» механики (п. 61,62)			
61/7 .	Решение задач			
62/8	Центр тяжести тела (п.63)			
63/9	Условия равновесия тел (п.64)			
64/10	Коэффициент полезного действия механизмов (п.65).Лабораторная работа №11 «КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»			
65/11	Итоговое тестирование			
66/12	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия (п. 66,67)			
67/13	Преобразование одного вида механической энергии в другой (п.68)			
68/14	Повторительно-обобщающий урок			

**Календарно - тематическое планирование  
По физике 8 класс**

Количество часов по учебному плану : 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ-5.

Плановых лабораторных работ - 9

Проектов-4

Проекты:

- 1) Устройство простейшего конденсатора (лейденской банки)
- 2) Фонтаны от древнего мира до наших дней
- 3) Физика и косметология
- 4) Изготовление электроскопа в домашних условиях.

Форма промежуточной годовой аттестации-тестирование.

**УМК**

**Учебник:** Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений

А.В. Пёрышкин. -М.: Дрофа, 2018

**Методическое пособие.** Поурочные разработки по физике. 8 класс. Шлык Н.С.

-М.: "ВАКО", 2017

Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс. Громцева О.И.

**Тематический план**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Лабораторные работы	Контрольные работы	Электронные ресурсы
6.	Повторение за 7 класс.	2	-	-	
7.	Тепловые явления	11	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Изменение агрегатных состояний вещества	11	-	1	
9.	Электрические явления	26	3	1	
10.	Электромагнитные явления	6	2	1	
11.	Световые явления	8	1	1	

12.	Рефлексия. Обобщающее повторение	4	-	-	
Итого:		68	9	5	

№ п/п	Тема контрольной работы	КИМ
1	Контрольная работа №1 по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация»	Контрольные и самостоятельные работы по физике.8класс.Громцева О.И.- М.: "Экзамен", 2020
2	Контрольная работа №2 «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	Контрольные и самостоятельные работы по физике.8класс.Громцева О.И.- М.: "Экзамен", 2020
3	Контрольная работа №3 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор»	Контрольные и самостоятельные работы по физике.8класс.Громцева О.И.- М.: "Экзамен", 2020
4	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»	Контрольные и самостоятельные работы по физике.8класс.Громцева О.И.- М.: "Экзамен", 2020
5	Итоговое тестирование	Контрольные и самостоятельные работы по физике.8класс.Громцева О.И.- М.: "Экзамен", 2020

#### Календарно - тематическое планирование 8класс

№ урока	Тема	Дата		д/з
		план	факт	
<b>Тепловые явления (23ч)</b>				
1/1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (п.1,2)			П.1, 2
2/2.	Способы изменения внутренней энергии тела (п.3)			П.3
3/3.	Виды теплопередачи.. Теплопроводность (п. 4)			П.4
4/4.	Конвекция. Излучение (п. 5,6)			П.5-6
5/5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты (п.7)			П.7
6/6.	Удельная теплоёмкость (п. 8)			П.8
7/7.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (п.9)			П.9
8/8.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»			
9/9.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости»			



	урок				п.38
33/10.	Амперметр. Измерение силы тока Лабораторная работа №4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»				п.39,40
34/11.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения				п. 41, 42
35/12.	Вольтметр. Единицы напряжения. Зависимость силы тока от напряжения				
36/13.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления (п.43). Лабораторная работа №5. По теме «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»				
37/14.	Закон Ома для участка цепи. (п.44)				
38/15.	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление				П.45
39/16.	Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения (п.46)				
40/17.	Реостаты. Лабораторная работа №6. По теме «Регулирование силы тока реостатом»				
41/18.	Лабораторная работа №7 по теме «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».				
42/19.	Последовательное соединение проводников. (п.48)				
43/20.	Параллельное соединение проводников (п.49)				
44/21.	Решение задач				
45/22.	Работа и мощность электрического тока				п. 50, 51
46/23.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (п. 52). Лабораторная работа №8 по теме «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»				
47/24.	Контрольная работа №2 «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»				
48/25.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. (п.53)				
49/26.	Решение задач				
50/27.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор				
51/28.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. (п.54,55)				
52/29	Контрольная работа №3 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор»				
	<b>Электромагнитные явления (5ч)</b>				

№	Тема			
53/1.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (п.56,57)			
54/2.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (п.58). Лабораторная работа №9 По теме «Сборка электромагнита и испытание его действия»			
55/3.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (п.59,60)			
56/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель(п. 61)			
57/5.	Источники света. Распространение света (п.62)			
	<b>Световые явления(11ч)</b>			
58/1	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»			
59/2.	Анализ к/р. Видимое движение светил (п.64)			
60/3.	Отражение света. Закон отражения света (п.63)			
61/4.	Плоское зеркало (п.64)			
62/5.	Преломление света. Закон преломления света (п.65)			
63/6.	Линзы. Оптическая сила линзы (п.66)			
64/7.	Изображения, даваемые линзой (п.67)			
65/8.	Решение задач			
66/9.	Итоговое тестирование			
67/10	Построение изображений, полученных при помощи линз (п. 67)			
68/11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления»			

### Календарно - тематическое планирование по физике 9 класс

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ в виде теста -6

Плановых лабораторных работ - 9

Форма промежуточной годовой аттестации-тестирование.

#### УМК

**Учебник:** Пёрышкин А.В. Физика. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений

А.В. Пёрышкин. - М.: Дрофа, 2018

**Физика 9 класс. Методическое пособие** Гутник Е.М., Черникова О.А.

- М.: "Дрофа", 2016

Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс. Громцева О. - М.: "Экзамен", 2020

Тематическое планирование 9 класса

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	д/з
1	Законы взаимодействия и движения тел	34	2	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Механические колебания и волны. Звук	16	1	1	
3	Электромагнитное поле	26	1	2	
4	Строение атома и атомного ядра	19	1	4	
5	Строение и эволюция Вселенной	7	1	-	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

№	Наименования разделов/темы уроков	Дата		д/з
		план	факт	
<b>Законы взаимодействия и движения тел (34 часа)</b>				
1/1	Вводный инструктаж по охране труда. Материальная точка. Система отчета.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2/2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.			
3/3	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.			
4/4	Графическое представление движения.			
5/5	Решение задач по теме «Графическое представление движения».			
6/6	Равноускоренное движение. Ускорение.			
7/7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.			
8/8	Перемещение при равноускоренном движении.			
9/9	Решение задач по теме «Равноускоренное движение».			
10/10	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»			
11/11	Относительность движения.			
12/12	Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.			
13/13	Второй закон Ньютона.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14/14	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».			
15\15	Третий закон Ньютона.			
16\16	Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение			

	свободного падения»			
17/17	Решение задач на законы Ньютона.			
18/18	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость.			
19/19	Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона».			
20/20	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»			
21/21	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Закон Всемирного тяготения.			
22/22	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».			
23/23	Повторительно-обобщающий урок. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.			
24/24	Прямолинейное и криволинейное движение.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25/25	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.			
26/26	Искусственные спутники Земли. Проект			
27/27	Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».			
28/28	Импульс тела. Импульс силы.			
29/29	Закон сохранения импульса тела.			
30/30	Реактивное движение.			
31/31	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»			
32/32	Закон сохранения энергии.			
33/33	Решение задач на закон сохранения энергии.			
34/34	Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения».			

2/52  
Нап  
Магни  
3/53

	Механические колебания и волны. Звук(16)			
1/35	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Колебательное движение. Свободные колебания.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2/36	Величины, характеризующие колебательное движение.			
3/37	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»			
4/38	Гармонические колебания.			
5/39	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6/40	Резонанс.			
7/41	Распространение колебаний в среде. Волны.			
8/42	Длина волны. Скорость распространения волн.			
9/43	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».			
10/ 44	Источники звука. Звуковые колебания.			
11/45	Высота, тембр и громкость звука.			
12/46	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны»			
13/47	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Распространение звука. Звуковые волны.			
14/48	Отражение звука. Звуковой резонанс.			
15/49	Интерференция звука.			
16/50	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»			
	<b>Электромагнитное поле (26)</b>			
1/51	Магнитное поле.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2/52	Направление тока и направление линий его магнитного поля.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3/53	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.			
4/54	Решение задач на применение правил левой и правой руки.			
5/55	Магнитная индукция.			
6/56	Магнитный поток.			
7/57	Явление электромагнитной индукции			
8/58	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»			
9/59	Направление индукционного тока. Правило Ленца.			
10/60	Явление самоиндукции			
11/61	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.			
12/62	Решение задач по теме «Трансформатор»			
13/63	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.			
14/64	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15/65	Принципы радиосвязи и телевидения. Проект			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16/66	Электромагнитная природа света. Интерференция света.			
17/67	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.			
18/68	Преломление света.			
19/69	Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф.			
20/70	Типы спектров. Спектральный анализ.			

21/71	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.			
22/72	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»			
23/73	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».			
24/74	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».			
25/75	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле»			
26/76	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле» Решение задач по теме «Электромагнитное поле».			
	<b>Строение атома и атомного ядра(19)</b>			
1/77	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атомов.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2/78	Радиоактивные превращения атомных ядер.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3/79	Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».			
4/80	Экспериментальные методы исследования частиц.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5/81	Открытие протона и нейтрона.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6/82	Состав атомного ядра. Ядерные силы.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7/83	Энергия связи. Дефект масс.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8/84	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».			
9/85	Деление ядер урана. Цепная реакция.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10/86	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Проект			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11/87	Атомная энергетика.			
12/88	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада			

13/89	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».			
14/90	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»			
15/91	Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра»			
16/92	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»			
17/93	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»			
18/94	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»			
19/95	Итоговое тестирование			
	<b>Строение и эволюция Вселенной (7)</b>			
1/96	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.			
2/97	Большие планеты Солнечной системы.			
3/98	Малые тела Солнечной системы			
4/99	Термоядерная реакция.			
5/100	Решение задач на повторение			
6/101	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.			
7/102	Обобщение и систематизация знаний			