

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солчурская средняя общеобразовательная школа» Овьурского кожууна

Рассмотрено
на заседании МО

учителей _____

«31» 08 2022 г.

Протокол № 1

«Согласовано»
Замдиректора УВР

Ажы-оол Е.К.

«31» 08 2022г



**Адаптированная рабочая программа
обучающихся 5 -9 классов
по предмету география
на 2022-2023 учебный год**

Учитель географии Куулар
Зинаида Айыр-Санаевна

Солчур

2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Солчурская СОШ»;
- Положением о структуре порядка разработки и утверждения рабочих программ МБОУ «Солчурская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Солчурская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Изучение географии проводится на базовом уровне. Рабочая программа ориентирована на использование учебника и авторской программы по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2018.).

Описание место учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах ; по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 ; по 68 часов в 9 классах.

Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

Краткое содержание учебного предмета

5 класс	Наука география (2 часа) Земля и ее изображение (5 часов) История географических открытий (14 часов) Путешествие по планете Земля (10 часов) Земли Природа (4 часа)
6 класс	Земля как планета(5 часов). Географическая карта (5 часов). Литосфера. (7 часов). Атмосфера (8 часов). Гидросфера (4 часов). Биосфера (2 часа). Почва и геосфера (4 часа).
7 класс	Литосфера – подвижная твердь.- 6ч Атмосфера – мастерская климата. – 4ч Мировой океан – синяя бездна – 4ч Географическая оболочка – живой механизм -2ч Человек – хозяин планеты-5ч Африка – материк коротких теней -9 ч Австралия – маленький великан. Океания.- 6ч Антарктида – холодное сердце- 2ч Южная Америка – материк чудес-8 Северная Америка – знакомый незнакомец- 8ч Евразия – музей природы -10 ч Заключение – 6ч
8 класс	Географическая карта и источники географической информации (4 часа) Россия на карте мира (4 часа) История изучения территории России (4 часов) Геологическое строение и рельеф (4 часа) Климат России (8 часов) Гидрография России (7 часов) Почвы России (3 часа) Растительный и животный мир России (2 часа) Природные зоны России (6 часов) Крупные природные районы России (17 часов) Изучение своего родного края (-8ч). Заключение. Природа и человек (3 часа).
9 класс	Введение-1ч Россия на карте -5ч Природа и человек -4ч Население России- 9ч Отрасли хозяйства России -19ч Природно-хозяйственная характеристика России -20ч География Республики Башкортостан -9ч Место России в мировой экономике-1ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Личностным результатом обучения географии в основной школе является : формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

1. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
2. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
3. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
4. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 7–9 классы
- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
 - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Тематическое планирование 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Раздел (количество часов). Тема урока	Кол- во часов
Наука география (2 часа)		2
1	Что такое география. Практическая работа № 1 Составление схемы наук о природе	1
2	Методы географических исследований. Практическая работа № 2 Составление описания учебного кабинета географии. Практическая работа № 3 Организация наблюдений за погодой.	1
Земля и ее изображение (5 часов)		5
3	От плоской Земли к земному шару. Практическая работа № 4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1
4	Форма, размеры и движение Земли.	1
5	Глобус и карта.	1
6	Ориентирование на местности. Практическая работа № 5 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1
7	Повторение по разделу: «Земля и ее изображение». Контрольная работа №1	1
История географических открытий (14 часов)		14
8	По следам путешественников каменного века.	1
9	Путешественники древности.	1
10	Путешествия морских народов.	1
11	Первые европейцы на краю Азии.	1
12	Хождение за три моря.	1
13	Морской путь в Индию	1
14	Открытие Америки.	1
15	Первое кругосветное плавание. Практическая работа № 6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия, обозначение географических объектов	1
16	Открытие Южного материка.	1
17	Поиски Южной земли продолжаются.	1
18	Русские путешественники. Практическая работа № 7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1
19	Вокруг света под русским флагом.	1
20	Повторение по разделу: «История географических открытий» Контрольная работа №2	1
21	Повторение по разделу: «История географических открытий» Работа над ошибками.	1

Путешествие по планете Земля (10 часов)		10
		1
22	Мировой океан и его части.	1
23	Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа № 8 Обозначение на контурной карте материков и океанов	1
24	Путешествие по Евразии.	1
25	Путешествие по Африке.	1
26	Путешествие по Северной Америке	1
27	Путешествие по Южной Америке. Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	1
28	Путешествие по Австралии.	1
29	Путешествие по Антарктиде.	1
30	Повторение по разделу: «Путешествие по планете Земля». Контрольная работа №3	1
	Природа Земли (4 часа)	4
		1
31	Что такое природа.	1
32	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1
33	Повторение изученного за год . Итоговая контрольная работа №4	1
34	Повторение изученного за год. Работа над ошибками	1

Тематическое планирование 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Всего часов
	Тема № 1. Земля как планета(5 часов).	5
1	Земля и Вселенная	1
2	Система географических координат. Практическая работа №1. Определение по карте географической широты различных географических объектов.	1
3	Времена года	1
4	Пояса освещенности	1
5	Итоговый урок по теме: « Земля как планет. .Контрольная работа №1	1
	Тема № 2. Географическая карта (5 часов).	5
6	Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте.	1
7	Виды условных знаков. Практическая работа №3. Чтение тематических карт.	1
8	Ориентирование Практическая работа №4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1

9	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №5. Составление простейшего плана местности	1
10	Итоговый урок по теме: « Географическая карта ». Контрольная работа №2	1
	<i>Тема № 3. Литосфера. (7 часов).</i>	7
11	Строение земного шара.	1
12	Виды горных пород.	1
13	Полезные ископаемые.	1
14	Движения земной коры.	1
15	Выветривание горных пород.	1
16	Рельеф суши и дна океана. Практическая работа № 6 Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы.	1
17	Итоговый урок по теме: « Литосфера ». Контрольная работа №3	1
	<i>Тема № 4. Атмосфера (8 часов).</i>	8
18	Строение атмосферы.	1
19	Температура воздуха. Практическая работа № 7 . Определение средних температур, амплитуды и построение графика.	1
20	Атмосферное давление. Практическая работа № 8. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	1
21	Движение воздуха. Практическая работа № 9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.	1
22	Вода в атмосфере.	1
23	Погода.	1
24	Климат.	1
25	Итоговый урок по теме: « Атмосфера Земли ». Контрольная работа №4	1
	<i>Тема № 6. Гидросфера (4 часов).</i>	4
26	Единство гидросферы. Практическая работа № 10. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.	1
27	Воды суши: реки и озера. Практическая работа № 11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды. Практическая работа № 12. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1

29	Итоговый урок по теме: «Гидросфера». Контрольная работа №5.	2
	Тема № 7. Биосфера (2 часа).	
30	Царства живой природы. Практическая работа № 13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1
31	Биосфера и охрана природы.	1
	Тема № 8. Почва и геосфера (3 часа).	3
32	Почва. Практическая работа № 14. Изучение строения почвы на местности. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	1
33	Природный комплекс. Природные зоны. Практическая работа № 15. Описание природных зон Земли по географическим картам.	1
34	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции изученного за год. Итоговая контрольная работа №6.	1

Оценочные практические работы выделены в календарно-тематическом планировании жирным шрифтом

Тематическое планирование 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Всего часов
	Тема № 1. Литосфера – подвижная твердь.	6
1	Суша в океане.	1
2	Геологическое время .	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	1
	Тема № 2 Атмосфера – мастерская климата.	4
7	Пояса планеты Пр.р №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	1
8	Воздушные массы и климатические пояса Пр.р №3. Определение типов климата по предложенным	1

	климатограммам.	
9	Климатообразующие факторы	1
10	Итоговый урок по темам «Литосфера» и «Атмосфера» Контрольная работа №1.	1
	Тема № 3. Мировой океан – синяя бездна	4
11	Мировой океан и его части Пр.р №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	1
12	Движение вод Мирового океана	1
13	Жизнь в океане	1
14	Особенности отдельных океанов	1
	Тема № 4 . Географическая оболочка – живой механизм	2
15	Географическая оболочка Пр.р №5. Анализ схем круговорота веществ и энергии	1
16	Зональность географической оболочки Пр.р №6. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам . Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
	Тема № 5. Человек – хозяин планеты	5
17	Освоение Земли человеком	1
18	Охрана природы	1
19	Население Земли. Пр.р №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	1
20	Страны мира	1
21	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по темам раздела: Мировой океан. Географическая оболочка. Человек – часть планеты. Контрольная работа №2.	1
	Тема № 6. Материки планеты Земля	43
	Тема 6.1. Африка – материк коротких теней	9
22	Географическое положение и история исследования Африки. Пр.р №8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр.р №9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1

24	Климат Африки	1
25	Гидрография Африки	1
26	Разнообразие природы Африки.	1
27	Население Африки	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	4
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
30	Итоговый урок по теме: Африка. Контрольная работа №3.	1
	Тема 6.2. Австралия – маленький великан. Океания.	6
31	Географическое положение и история исследования Австралии.	1
32	Компоненты природы Австралии Пр.р №10. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка	1
33	Особенности природы Австралии.	1
34	Австралийский Союз	1
35	Океания	1
36	Итоговый урок по теме : Австралия. Океания. Контрольная работа №4.	1
	Тема 6. 3. Антарктида – холодное сердце	2
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
38	Особенности природы Антарктиды	1
	Тема 6.4. Южная Америка – материк чудес	8
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
41	Климат Южной Америки	1
42	Гидрография Южной Америки	1
43	Разнообразие природы Южной Америки Пр.р №11. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	1
44	Население Южной Америки	1
45	Регионы Южной Америки	1

46	Итоговый урок по теме: Южная Америка Контрольная работа №5.	1
	Тема 6. 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8
47	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	1
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
49	Климат Северной Америки.	1
50	Гидрография Северной Америки	1
51	Разнообразие природы Северной Америки	1
52	Население Северной Америки . Пр.р №12. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1
53	Регионы Северной Америки	1
54	Итоговый урок по теме: Северная Америка. Контрольная работа №6.	1
	Тема 6. 6. Евразия – музей природы	10
55	Географическое положение и история исследования Евразии	1
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
57	Климат Евразии	1
58	Гидрография Евразии	1
59	Разнообразие природы Евразии	1
60	Население Евразии	1
61	Регионы Европы. Пр.р №13. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации	1
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Пр.р №14. . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	1
64	Итоговый урок по теме: Евразия. Контрольная работа №7.	1
	Раздел 3. Заключение	4
65	Природа и человек	1
66	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей Пр.р №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного	1

	характера	
67	Итоговый промежуточный контроль знаний . Итоговая контрольная работа .	1
68	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1

Оценочные практические работы выделены в календарно-тематическом планировании **жирным шрифтом**.

Тематическое планирование 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока		Раздел (количество часов). Тема урока
Тема 1. Россия на карте мира (4 часа)		
1	1	Географическое положение России Пр/р№4 «Характеристика географического положения России»
2	2	Часовые пояса и зоны Пр/р№5 «Определение поясного времени для разных пунктов России»
3	3	Природные условия и ресурсы
4	4	Обобщение по теме «Россия на карте мира» . Контрольная работа №1.
Тема 2. История изучения территории России (4 часов)		
5	1	Русские землепроходцы XI — XVII вв.
6	2	Географические открытия в России XVIII–XIX вв
7	3	Географические исследования XX в. Пр/р №6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»
8	4	Роль географии в современном мире. Пр/р№7 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»
Тема 3. Геологическое строение и рельеф (4 часа)		
9	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта
10	2	Крупные тектонические структуры. Пр/р№8 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»
11	3	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Пр/р№9. «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» .Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.
12	4	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека
Тема 4. Климат России (8 часов)		
13	1	Факторы, определяющие климат России.
14	2	Закономерности распределения тепла и влаги. Пр/р№10 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».
15	3	Климатические пояса и типы климатов России.
16	4	Пр/р№11 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»
17	5	Воздушные массы и атмосферные фронты
18	6	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.
19	7	Атмосфера и человек. Пр/р №12. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата»..

20	8	Обобщение по теме «Климат России». Контрольная работа №2.
21		Тема 5. Гидрография России (7 часов)
22	1	Моря, омывающие территорию России.. Пр/р №13. «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».
23	2	Характеристики реки.
		Тема 6.
24	3	Реки России.. Пр/р №14. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»
25	4	Озёра. Болота.
26	5	Природные льды. Великое оледенение.
27	6	Гидросфера и человек. Пр/р №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».
28	7	«Гидрография России». Контрольная работа №3. Обобщение по теме
		Тема 6. Почвы России (3 часа)
30	1	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства
31	2	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Пр/р №16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».
32	3	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.
		Тема 7. Растительный и животный мир России (2 часа)
33	1	Место и роль растений и животных в природном комплексе
34	2	Ресурсы растительного и животного мира. Пр/р №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». Особо охраняемые территории.
		Тема 8. Природные зоны России (6 часов)
35	1	Природные комплексы России.
36	2	Пр/р №18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».
37	3	Природные зоны Арктики и Субарктики
38	4	Леса умеренного пояса
39	5	Безлесные зоны юга России
40	6	Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Пр/р №19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»
		Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)
41	1	Островная Арктика.
42	2	Островная Арктика.
43	3	Восточно-Европейская равнина
44	4	Восточно-Европейская равнина
45	5	Северный Кавказ — самый южный район страны.
46	6	Пр/р №20 «Составление описания природного района по плану».
47	7	Урал — каменный пояс России.
48	8	Урал — каменный пояс России.
49	9	Средняя Сибирь
50	10	Средняя Сибирь
51	11	Северо-Восток Сибири
52	12	Северо-Восток Сибири
53	13	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны
54	14	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны
55	15	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.
56	16	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.
57	17	Обобщение по теме «Крупные природные районы России». Контрольная работа №4.
		ТЕМА 11. Изучение родного края. (8 часов).
58	1	Географическое положение Башкортостана

59	2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
60	3	Климат и климатические ресурсы Башкортостана
61	4	Поверхностные и подземные воды.
62	5	Почвы и почвенные ресурсы
63	6	Растительный и животный мир Башкортостана.
64	7	Природные комплексы. Физико – географическое районирование Башкортостана, экологическая обстановка.
65	8	Обобщение по теме « Изучение своего родного края». Приготовить реферат о своем районе.
		Заключение. Природа и человек (3 часа).
66	1	Влияние человека на природу. Пр/р №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»
67	2	Итоговая контрольная работа №5.(промежуточная аттестация)
68	3	Повторение изученного за год

Тематическое планирование 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ пп	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Дата	
			факт	план
Введение – 1 час				
1.	1.	Экономическая и социальная география.		
Раздел 1. Россия на карте - 6 часов				
2.	1.	Экономико- и политико-географическое положение России		
3.	2.	Формирование территории России		
4.	3.	Административно-территориальное устройство России.		
5.	4.	Районирование территории России.		
6.	5.	Урок обобщения, контроля и коррекции.. Контрольная работа №1.		
Раздел 2. Природа и человек – 4 часа				
7.	1.	Природные условия России.		
8.	2.	Природные ресурсы России.		
9.	3.	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды		
10.	4.	Урок обобщения, контроля и коррекции. Контрольная работа №2.		
Раздел 3. Население России – 9 часов				
11.	1.	Численность и естественный прирост населения		
12.	2.	Размещение населения России.		
13.	3.	Миграции населения.		
14.	4.	Сельская форма расселения.		
15.	5.	Городская форма расселения.		
16.	6.	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа №1 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».		
17.	7.	Трудовые ресурсы и рынок труда.		
18,19.	8-9.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». Контрольная работа №3.		
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов				
20.	1.	Национальная экономика.		

21.	2.	Факторы размещения производства.		
22.	3.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.		
23.	4.	ТЭК. Угольная промышленность.. Практическая работа №2. «Описание отрасли по типовому плану».		
24.	5.	ТЭК. Электроэнергетика.		
25.	6.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		
26.	7.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		
27.	8.	Машиностроительный комплекс.		
28.	9.	Машиностроительный комплекс.		
29.	10.	Химическая промышленность. Практическая работа №3. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».		
30.	11.	Лесная промышленность.		
31.	12.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.		
32.	13.	Агропромышленный комплекс. Животноводство.		
33.	14.	Зональная специализация сельского хозяйства		
34.	15.	Пищевая и легкая промышленность.		
35.	16.	Транспортный комплекс. Практическая работа №4.«Описание транспортного узла».		
36.	17.	Нематериальная сфера хозяйства.		
37,38.	18, 19.	Урок обобщения, контроля и коррекции. Контрольная работа №4. Урок обобщения, контроля и коррекции. Работа над ошибками.		
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России-20 ч.				
39.	1.	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа №5. «Описание экономико-географического положения района».		
40.	2.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №6. «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».		
41.	3.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		
42.	4.	Европейский Северо-Запад. Население, природные		

		ресурсы и хозяйство.		
43.	5.	Центральная Россия. Общие сведения.		
44.	6.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		
45.	7.	Центральная Россия. Хозяйство.		
46.	8.	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».		
47.	9.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
48.	10.	Поволжье. Общие сведения.		
49.	11.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
50.	12.	Урал. Общие сведения.		
51.	13.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
52.	14.	Западная Сибирь. Общие сведения.		
53.	15.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №8 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».		
54.	16.	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа №9. «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».		
55.	17.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
56.	18.	Дальний Восток. Общие сведения.		
57.	19.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		
58.	20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». Контрольная работа №5.		
		Раздел 5. География РБ (7 часов)		
59.	1	ЭГП РБ.		
60.	2	Природно-ресурсный потенциал		
61.	3	Население.		
62.	4	Общая характеристика хозяйства		

63.	5	Промышленность.		
64,65	6,7	Сельское хозяйство. Место РБ в экономике России		
		Раздел 6. Заключение (3 час)		
66	1	Место России в мировой экономике		
67	2	Урок обобщения, контроля и коррекции. Итоговая контрольная работа №6.		
68	3	Урок обобщения, контроля и коррекции. Работа над ошибками.		