

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солчурская средняя общеобразовательная школа» Овюрского кожууна

Рассмотрена на заседании

ШМО Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г

«Согласовано»

Зам. директора по УР

Ажы-оол Е.К.

« 31 » августа 2022 г

«Утверждаю»

Директор школы

Монгуш А.О.

« 02 » 09 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности для учащихся 6 класса  
**«Проектная деятельность»**

Срок реализации: 1 год ( на 2022-2023 учебный год)

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Количество часов: 1 час в неделю /34 ч /

Составитель: Сат Оюмаа Кара-ооловна

2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные документы и сведения о примерной программе по учебному предмету, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).</li> <li>2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Солчурской СОШ, утвержденная приказом от 31 августа 2022 г.;</li> <li>3) Локальный акт «Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солчурская средняя общеобразовательная школа»</li> <li>4) Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (автор Дулова И.Е., Хафизова Ф.А., 2019)</li> </ol>
<p>Формы организации учебных занятий</p>	<p>В рамках занятий реализуется системно-деятельностный подход посредством использования современных технологий деятельностного типа. Формой организации учебных занятий является беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, круглый стол, экскурсии.</p>
<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</li> </ul>

способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

	<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> <li>• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</li> <li>• сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> <li>• сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</li> </ul>

### Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практическую реализацию проекта
I четверть	8	8	0
II четверть	8	8	0
III четверть	9	0	0
IV четверть	8	0	0
Итого в год	33	16	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
6 класс

№ занятия в году	№ занятия в разделе	Название разделов, тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
		<b>I четверть - 8 часов</b>			
		<b>1. От проблемы к цели (3 часа)</b>			
1	1	Что такое проект. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования.			
2	2	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.			
3	3	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).			
		<b>2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)</b>			
4	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.			
5	2	Презентация проекта.			
		<b>2. Работа с источниками (4 часа)</b>			
6	1	Источники			

		информации.			
7	2	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с интернетом.			
8	3	Способы первичной обработки информации. Обсуждение полученной информации.			
		<b>II четверть - 8 часов</b>			
9	4	Практическая работа «Составление памятки «Как искать информацию»»			
		<b>3. Наблюдение и эксперимент (4 часа)</b>			
10	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.			
11	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов.			
12	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.			
13	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	7.12		

		<b>4. Как работать вместе (3 часа)</b>			
14	1	Что такое команда. Правила групповой работы. Общение в группе.			
15	2	Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.			
16	3	Практическая работа «Общение в группе. Командные роли».			