

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2020г

«Утверждено»  
приказом № 26  
от 21.08.2020г.  
Директор МБОУ Солчурской СОШ  
А.О. Монгуш

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте,**  
**индивидуальном учебном плане**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:
  - Конституция Российской Федерации;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
  - Устав МБОУ «Солчурская СОШ»
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.
- 1.3. ИОМ утверждается приказом директора.
- 1.4. ИОМ проектируется для:
  - 1.4.1.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
  - 1.4.1.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
  - 1.4.1.3. обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;
  - 1.4.1.4. обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.
- 1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).
- 1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:
  - сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
  - определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
  - выбирать оптимальный темп обучения.

## **2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

- 2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.
- 2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.
- 2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
- 2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:
  - 2.4.1. родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;
  - 2.4.2. в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения – рекомендации учителей-предметников; по пп.1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по пп.1.4.4 – официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);
  - 2.4.3. заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками и классным руководителем составляют ИОМ;
  - 2.4.4. заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;
  - 2.4.5. с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;
  - 2.4.6. сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;
  - 2.4.7. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.
- 2.5. Документация ИОМ включает:
  - 2.5.1. программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;
  - 2.5.2. учебный план;
  - 2.5.3. индивидуальное расписание учебных занятий;
  - 2.5.4. приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

## **3. Временная структура ИОМ**

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- 3.1. отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- 3.2. общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- 3.3. временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

#### **4. Содержательная структура ИОМ**

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

- 4.1. предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;
- 4.2. предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;
- 4.3. факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

#### **5. Контролирующая структура ИОМ.**

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.2. Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

#### **6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

#### **7. Подведение итогов ИОМ.**

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

- 7.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ
- 7.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
- 7.3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.